

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3

Дополнительная общеобразовательная программа
Логопедической направленности
Название программы: «Звуковичок»

Уровень программы: образовательная

Срок реализации программы: 2 года; 72 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе



Программу составили:

Заведующий ДОУ Т.А. Скобанева

Старший воспитатель Еремеева е.П.

Учитель-логопед А.А. Беденко-Демченко

ст. Кущевская Краснодарского края 2024 год

Содержание

1.	Нормативно – правовая база.	3
2.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	4
2.1.	Пояснительная записка программы.	4
2.2.	Цель и задачи.	6
2.3.	Учебный план и содержание образовательной программы.	7
2.4.	Планируемые результаты.	8
2.4.1	Модуль 1: обучение грамоте детей 5-6 лет	8
2.4.2	Модуль 2: обучение грамоте детей 6-7 лет	9
3.	Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий».	21
3.1.	Условия реализации программы.	21
3.2.	Формы аттестации.	22
3.3.	Оценочные материалы.	22
3.4.	Методические материалы.	23
	Список литературы	24
	Приложение	26

1. Нормативно-правовая база.

- 1. Федеральный закон** Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят государственной Думой 21.12.2013;
- 2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 25.октября 2023 года № 783 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3. Концепция развития** дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- 4. Федеральный проект** «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.;
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- 6. Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09 3242;
- 7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности**, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ – 976/04;
- 8. Указ Президента Российской Федерации** «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- 9. Распоряжение Правительства РФ** от 12.11.2020 года № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации** от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 11. Приказ Минтруда России** от 05 мая 2018 года № 298-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016);
- 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 28.01.2021 г. № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл.VI);

13. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения 2020 г.;

2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.»

2.1 Пояснительная записка

Подготовка к обучению грамоте, которая включает в себя следующие аспекты: знакомство с буквами и звуками, формирование представлений о них, развитие фонематического восприятия и слуха, знакомство с основными понятиями: гласный, согласный, звук, слог, слово и предложение, умение выполнять фонематический анализ слова и делить слова на слоги. В настоящее время дети испытывают трудности в данном направлении, ответы на вопросы носят односложный характер, осуществление звукового анализа и синтеза на минимальном уровне.

В ФОП и ФГОС ДО представлены задачи речевого развития дошкольников: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направленность.

Рабочая программа для детей 5 - 7 лет по обучению грамоте «Звуковичок» составлена на основе методических аспектов обеспечения процесса речевого развития детей старшего дошкольного возраста (М. М. Алексеева, Н. С. Жукова, Г. М. Лямтна, И. С. Тышкевич, О. С. Ушакова, Б. И. Яшина и др.).

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, соответствует ФОП ФГОС ДО, реальным требованиям современного обучения. Решение задач программы осуществляется линейно (задания усложняются), однако ведущей задачей остается подготовка к обучению грамоте. Программа предусматривает звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Гомзяк О.И. применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Основное назначение программы:

1. Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу.

2. Обучение грамоте

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию

речи, так и на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, памятки. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Актуальность.

Актуальность разработки программы. Одним из приоритетных направлений развития образования в современных условиях является обеспечение доступности качественного общего образования. В условиях модернизации Российского образования дошкольное образовательное учреждение призвано дать не только определенную сумму знаний и умений, но и формирование необходимых инструментов познания, в данном случае развития фонематического слуха и восприятия, с целью улучшения качества в дальнейшей образовательной ступени – в школе.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием понимания учебных задач, которые проходят через весь учебно-воспитательный процесс, выполняя в нем самые различные функции: активизируют и мотивируют ребенка, побуждают его к учебной деятельности, формируют умение решить учебные задачи самостоятельно; формируют умения провести самоконтроль и самооценку выполненной работы. Программа предусматривает формирование этих умений у ребенка уже с 5 лет. Они являются важным компонентом в развитии учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность определена тем, что программа способствует формированию навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности, развитию познавательных потребностей в условиях дистанционного обучения, а так же навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности, а так же ранней профориентации и формированию осознанного выбора профессии, что является ключевой задачей в системе дополнительного образования.

Таким образом, программа представляет собой один из возможных вариантов обучения дошкольников грамоте.

Отличительные особенности программы.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют ОП ДОУ.

Обучение грамоте – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Форма обучения: очная.

Условия реализации программы обусловлены физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

1. Срок программы включает 2 года обучения.
2. Период проведения занятий с сентября по май учебного года.
3. Реализация осуществляется через учебную и игровую деятельность.
4. Основная форма организации работы с детьми – занятия.
5. Продолжительность занятий для детей: 5-6 лет - 25 минут; 6-7 лет - 30 минут.
6. Количество занятий в неделю составляет 1.
7. Количество воспитанников в подгруппе 10 детей в каждой возрастной группе.

Особенности организации образовательного процесса.

Данная программа по форме организации образовательного процесса она является модульной и состоит из двух модулей:

Модуль 1: обучение грамоте детей 5-6 лет.

Модуль 2: обучение грамоте детей 6-7 лет.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать очные: занятия, просмотр мультимедийных и графических объектов, материала, содержащего ссылки на другие учебные материалы для получения дополнительной информации и др.

Уровень содержания программы - ознакомительный.

Программа реализуется в общеобразовательных группах.

Объём программы – 34 часов в первый год обучения и 34 часов во второй год обучения.

Сроки реализации программы: Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на полную реализацию в течение двух лет, с 5 летнего возраста до окончания образовательных отношений.

2.2. Цели и задачи

Цель программы: обучение детей элементам грамоты.

Задачи:

- развитие умений говорения и слушания;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- развитие грамматического строя речи;
- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- развитие мелкой моторики руки;
- чтение слогов и слов.

Содержание программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

Дети 5-6 лет – первый модуль (1год)

Первый модуль обучения включает задачи развития звукобуквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребенка к письму. Начинается он в старшей группе с детьми 5-6 лет.

Второй модуль обучения - развитие интереса и способностей к чтению, а также продолжается развитие звукобуквенного анализа, фонематического восприятия и подготовка руки ребенка к письму. Во втором модуле обучения включены и простые правила русского языка в виде грамматических сказок. Этот модуль является заключительным и осуществляется в подготовительной группе с детьми 6-7 лет, предполагает проведение одного занятия в неделю по грамоте в течение учебного года и составляет 34 занятия.

Система занятий, построенная на увлекательных играх и упражнениях со словами, звуками, буквами, вызывает у детей интерес к процессу чтения.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

2.3 Учебный план программы

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего:	Теория	Практика
1.	Обучение грамоте в старшей группе	36	10	24

2.	Обучение грамоте в подготовительной группе	36	10	24
	Итого:	72	20	52

2.4 Планируемые результаты.

Ожидаемый результат реализации программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

Должны быть выработаны навыки:

- овладение понятиями: «звук», «слово», «буква»; различать звуки и буквы;
- характеристики звуков с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного;
- дифференциация гласных и согласных звуков;
- дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- развитие фонематического слуха;
- развитие фонематических представлений;
- определение места заданного звука в слове;
- звуковой анализ и синтез слов;
- деление слов на слоги;
- Дети должны узнавать буквы, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.
- Развитие графомоторных навыков. Развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом.

2.4.1 Модуль 1 «Обучение грамоте в старшей группе».

Цель: обучение детей элементам грамоты.

Задачи:

1. развитие звукобуквенного анализа,
2. фонематического восприятия

Начинается он в старшей группе с детьми 5-6 лет.

Система занятий, построенная на увлекательных играх и упражнениях со словами, звуками, буквами, вызывает у детей интерес к процессу чтения.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Учебно-тематический план
Модуль 1 «Обучение грамоте в старшей группе- 5-6 лет»

Недели	Темы
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Детский сад
2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Игрушки
3	Звук и буква У. Осень
4	Звук и буква А. Овощи
5	Звук и буква У-А. Фрукты
6	Звук и буква П. Сад-огород
7	Звук и буква О. Лес, грибы, ягоды, деревья
8	Звук и буква И. Перелетные птицы
9	Звук и буква М. Одежда
10	Звук и буква Н. Обувь, одежда, головные уборы
11	Звук и буква Т. Ателье
12	Звук Ть. Буква Т. Зима, зимние забавы
13	Звук и буква К. Мебель. Части мебели
14	Звук Кь. Буква К. Семья
15	Звуки Кь - К. Буква К. Новогодний праздник
16	Звук и буква Б. Зимующие птицы
17	Звук Бь. Буква Б. Дикие животные зимой
18	Звук и буква Э. Почта
19	Звуки Г – Гь. Буква Г. Транспорт
20	Звук Ль. Буква Л. Комнатные растения
21	Звук и буква Ы. Наша армия
22	Звук и буква С. Весна. День рождения весны
23	Звук Сь. Буква С. Праздник 8 Марта
24	Звук и буква Ш. Профессии
25	Звуки С – Ш . Наша пища
26	Звуки Х – Хь. Буква Х. Откуда хлеб пришел
27	Звуки В – Вь. Буква В. Посуда
28	Звук и буква З. Мой дом
29	Звук Зь. Буква З. Домашние животные и их детеныши
30	Звук и буква Ж. Наша страна. Мой родной край
31	Звуки З – Ж. Человек
32	Звуки Д – Дь. Буква Д. Насекомые
33	Звуки Ф – Фь. Буква Ф. Лето
34	Повторение
35	Повторение
36	Повторение

2.4.2 Модуль 2

«Обучение грамоте в подготовительной группе- 6-7 лет»

Цель: обучение детей элементам грамоты и чтения.

Задачи: - Обогащение активного и пассивного словаря; - Развитие грамматического строя речи; - Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи; - Развитие умений говорения и слушания; - Формирование опыта чтения слогов, слов, предложений. - Обучение звуко-слоговому анализу слов; - Усвоение понимания единиц языка: звук, слог, слово, предложение. - Развитие мелкой моторики; - Формирование интереса к процессу обучения. - Чтение адаптированных возрасту текстов. Содержание работы: Лексическая работа: - обогащение словарного запаса детей; - знакомство с понятием «словосочетание» и «предложение»; дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»; - работа с деформированным предложением; - создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений); - знакомство со схемой предложения; - развитие умения различать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), знакомство со знаками препинания в конце предложения; - выделение предлогов в предложении; - деление слов на слоги; - знакомство с ударением; выделение ударного слога в слове; - знакомство с понятием «текст»; - работа с деформированным текстом; 24 - знакомство с антонимами, синонимами, омонимами; - работа с однокоренными словами. Развитие связной речи: - продолжать обучение ответам на вопросы; Развитие звуковой культуры речи: - развитие умения дифференцировать звуки речи: гласные, согласные; согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; - определение позиции звука в слове (в начале, конце, середине слова); Развитие грамматического строя речи: - образование слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям; - образование однокоренных слов, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов; - составление словосочетаний и предложений, распространение предложений; - согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Обучение звуко-слоговому анализу: - звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков; Знакомство с простыми правилами орфографии на основе грамматических сказок (жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу); Чтение слогов, слов,

Учебно-тематический план Модуль 2 «Обучение грамоте детей - 6-7 лет»

Не дел и		Темы
1	Осень	Уточнение артикуляции звуков [а], [у] звука [и]. Буквы А, У
2	Деревья осенью. Листья.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [п], [пъ]. Звуки П, ПЬ
3	Овощи. Труд взрослых на	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [к], [къ] Звуки К, КЬ

	полях и огородах.	
4	Фрукты	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [т], [ть] Дифференциация звуков [к]- [т] .Звуки Т, Ть Звуки К-Т
5	Насекомые	Дифференциация Звуки звуков [п]-[т]-[к]. П-Т-К Уточнение артикуляции.
6	Перелетные птицы	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [х], [хь] Дифференциация звуков [к]- [х]. Звуки Х, Хь.
7	Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы] Звуки А,У.И,Ы,О
8	Домашние животные	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [м], [мь] Звуки М, Мь. Буква М
9	Дикие животные	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [н], [нь] Дифференциация звуков [н]- [м] Звуки Н-М.Н-Нь
10	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [б], [бь] Звуки Б,Бь. Буква Б. Дифференциация звуков [б]- [п] Звуки П-Б
11	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [с], [сь] Звуки С, Сь. Буква С.
12	Дикие животные зимой.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [з], [зь] Звуки З, Зь. Буква З.
13	Мебель.	Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з].
14	Новый год.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [в], [вь] Звуки В,Вь. Буква В
15	Животные жарких стран.	Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д]. Звуки Д,Дь. Буква Д ЗвукиТ-Д
16	Семья.	Дифференциация звуков [ть]-[дь]. Звуки Ть-Дь
17	Инструменты.	Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к]. Звуки Г-Гь, Буква Г, звуки К-Г
18	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й] Звук и буква Э,Й
19	День защитников Отечества	Механизм образования звука [йэ]Механизм образования звука [йа] Буква Е,Я
20	Транспорт	Дифференциация звуков [ш]-[с] Звук и буква Ш Звуки С-Ш
21	Весна	Дифференциация звуков [ж]-[ш] Звуки Ш-Ж
22	Весна. Мамин праздник.	Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з] Звуки Ш-Ж-С-З
23	Перелетные птицы весной	Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль] Звук и Л и ЛЬ буква Л
24	Растения и животные весной.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ц]Дифференциация звуков [ц]-[с] Звук и буква Ц
25	Наша страна.	Механизм образования звука [йу] Буква Ю

26	Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука [р],[рь] Звук Р РЬ буква Р
27	Наш дом.	Уточнение артикуляции и произношения звука, дифференциация [р]-[л] Звуки Р-Л
28	Сад-огород-лес.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть] Звук и буква Ч Звуки Ч-ТЬ
29	Человек	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в] Звуки Ф,ФЬ. Буква Ф Звуки Ф-В
30	Домашние животные	Дифференциация звуков [щ]- [ч] Звук и буква Щ Звуки Щ-Ч
31	Школа. Школьные принадлежности.	Дифференциация звуков [щ]- [ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть] Звуки Щ-ТЬ Звуки Щ- Ч-СЬ-ТЬ
32	Лето	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные
33	Повторение	
34	Повторение	
35	Повторение	
36	Повторение	

Содержание учебного плана модуля
Модуль 1 «Обучение грамоте в старшей группе- 5-6 лет»

Недел и, номер заняти я	Темы занятий	Цели и задачи	Литература
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Детский сад	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Развивать фонематические процессы, общую и мелкую моторику, артикуляционную моторику, дыхание, голос. Воспитывать умение слушать друг друга, аккуратно обращаться с раздаточным материалом. Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Игрушки	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.

3	Звук и буква У. Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
4	Звук и буква А. Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очи-, -еньк-, -оньк- по теме	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
5	Звук и буква У-А. Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
6	Звук и буква П. Сад-огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
7	Звук и буква О. Лес, грибы, ягоды, деревья	Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
8	Звук и буква И. Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительноласкательную форму имен существительных	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
9	Звук и буква М. Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -емок-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
10	Звук и буква Н. Обувь, одежда, головные уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
11	Звук и буква Т. Ателье	Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
12	Звук Ть. Буква Т. Зима, зимние забавы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из; упражнение	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.

		детей в умении образовывать уменьшительноласкательную форму имен существительных	лет.
13	Звук и буква К. Мебель. Части мебели	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -емок-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
14	Звук Кь. Буква К. Семья	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
15	Звуки Кь - К. Буква К. Новогодний праздник	Учить детей употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах, составлять простые предложения. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным по теме. Расширять и активизировать словарь по теме.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
16	Звук и буква Б. Зимующие птицы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
17	Звук Бь. Буква Б. Дикие животные зимой	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -емок-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
18	Звук и буква Э. Почта	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
19	Звуки Г – Гь. Буква Г. Транспорт	Лексико-грамматические категории	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
20	Звук Ль. Буква Л. Комнатные растения	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
21	Звук и буква Ы. Наша армия	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.

22	Звук и буква С. Весна. День рождения весны	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
23	Звук Сь. Буква С. Праздник 8 Марта	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
24	Звук и буква Ш. Профессии	Лексико-грамматические категории	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
25	Звуки С – Ш . Наша пища	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очи-, -еньк-, -оньк- по теме	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
26	Звуки Х – Хь. Буква Х. Откуда хлеб пришел	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
27	Звуки В – Вь. Буква В. Посуда	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
28	Звук и буква З. Мой дом	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
29	Звук Зь. Буква З. Домашние животные и их детеныши	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
30	Звук и буква Ж. Наша страна. Мой родной край	Лексико-грамматические категории	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
31	Звуки З – Ж. Человек	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очи-, -еньк-, -оньк- по теме	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
32	Звуки Д – Дь. Буква Д. Насекомые	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.

33	Звуки Ф – Фь. Буква Ф. Лето	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
34	Повторение	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
35	Повторение	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
36	Повторение	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.

Модуль 2 «Обучение грамоте детей 6-7 лет»

Недел и, номер заняти я	Темы занятий	Цели и задачи	Литература
1	Осень. Уточнение артикуляции звуков [а], [у] звука [и] Буквы А, У	учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активировать словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
2	Деревья осенью. Листья. Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [п], [пъ] Звуки П, ПЬ	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы; обобщать знания о деревьях. воспитывать бережное отношение детей к природе.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
3	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [к], [къ]	учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность;	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1

	Звуки К, КЬ	расширять знания детей по теме; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	
4	Фрукты Уточнение акустико- артикуляционных звуков [т], [ть] Дифференциация звуков [к]- [т] Звуки Т, ТЬ Звуки К-Т	обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
5	Насекомые Дифференциация звуков [п]-[т]-[к]. П-Т-К Уточнение артикуляции.	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
6	Перелетные птицы Уточнение акустико- артикуляционных звуков [х], [хь] Дифференциация звуков [к]- [х] Звуки Х, ХЬ.	обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
7	Грибы. Ягоды. Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы] Звуки А, У, И, О, Ы	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
8	Домашние животные	обучать детей составлению рассказа по серии	Гомзьяк О.С.

	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [м], [мь] Звуки М, Мь. Буква М	сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	Говорим правильно в 6-7 лет. 1
9	Дикие животные Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [н], [нь] Дифференциация звуков [н]-[м] Звуки Н-М.Н-Нь	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать у детей интерес к художественному слову.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
10	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [б], [бь] Звуки Б,Бь. Буква Б. Дифференциация звуков [б]-[п] Звуки П-Б	обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений; воспитание навыков самообслуживания.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
11	Зима. Зимние месяцы. Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [с], [сь] Звуки С, Сь. Буква С.	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
12	Дикие животные зимой. Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [з], [зь] Звуки З, Зь. Буква З.	Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
13	Мебель. Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з].	Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
14	Новый год. Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звука [в], [вь] Звуки В,Вь. Буква В	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
15	Животные жарких стран. Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д].	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п. Формирование навыка словообразования по	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-

	Звуки Д,ДЬ. Буква Д ЗвукиТ-Д	теме	7 лет. 1
16	Семья. Дифференциация звуков [ть]-[дь]. Звуки ТЬ-ДЬ	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
17	Инструменты. Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к]. Звуки Г-ГЬ, Буква Г, звуки К-Г	Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв.п. Формирование словаря глаголов.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
18	Морские, речные и аквариумные обитатели. Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й] Звук и буква Э,Й	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
19	День защитников Отечества. Механизм образования звука [йэ]Механизм образования звука [йа] Буква Е,Я	Расширение словаря по теме.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
20	Транспорт. Дифференциация звуков [ш]-[с] Звук и буква Ш Звуки С-Ш	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
21	Весна. Дифференциация звуков [ж]-[ш] Звуки Ш-Ж	Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
22	Весна. Мамин праздник. Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з] Звуки Ш-Ж-С-З	Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
23	Перелетные птицы весной. Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль] Звук и Л и ЛЬ буква Л	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
24	Растения и животные весной. Уточнение артикуляции и произношения звука [ц]Дифференциация звуков [ц]-[с] Звук и буква Ц	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
25	Наша страна. Механизм образования звука [йу] Буква Ю	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1

26	Профессии. Уточнение артикуляции и произношения звука [р],[рь] Звук Р РЬ буква Р	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
27	Наш дом. Уточнение артикуляции и произношения звука, дифференциация [р]-[л] Звуки Р-Л	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
28	Сад-огород-лес. Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть] Звук и буква Ч Звуки Ч-ТЬ	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Сад-огород-лес: разграничение понятий по теме.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
29	Человек. Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в] Звуки Ф,ФЬ. Буква Ф Звуки Ф-В	Расширение словаря по теме формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
30	Домашние животные. Дифференциация звуков [щ]-[ч] Звук и буква Щ Звуки Щ-Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыка словообразования.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
31	Школа. Школьные принадлежности. Дифференциация звуков [щ]-[ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть] Звуки Щ-ТЬ Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
32	Лето	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
33	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
34	Повторение	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
35	Повторение	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1
36	Повторение	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1

3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1 Условия реализации программы.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен иметь хорошее освещение и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение программы включает:

1. Массажные мячики – 26 шт.
2. Азбука настенная - 1 шт.
3. Кассы букв для подгрупповой работы - 13 шт..
4. Набор дидактического материала для обследования речи ребенка – 2 шт.
5. Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи
6. Звуковые фишки (красные, синие, зеленые) – 36 шт.
7. Схемы определения места звука в слове – 10 шт..
8. Счетные палочки – 10 шт.
9. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
10. Сюжетные картинки для развития связной речи.
11. Карточки нейропсихологических игр.
12. Набор цветных карандашей 10 шт
13. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, трафареты, ботинки)
14. Игрушки шумовые (колокольчики).
15. Фигурки животных.
16. Кубики пластмассовые – 24 шт.
17. Сова
18. Логопедическая лягушка, бегемот
19. Цветные палочки Кюизенера
20. Нейроскалки 2шт.
21. Интерактивное зеркало логопеда – 1шт.

Информационное обеспечение – аудио, видео, фото, интернет источники. Электронные учебные материалы: обучающая теоретическая информация, сопровождающаяся иллюстративными материалами (фотографии, рисунки), интернет- ресурсы и ссылки для получения дополнительной информации;

- обучающая информация в виде мультимедиа презентации;
- блок творческих заданий;
- методические рекомендации для обучающихся по освоению учебного

материала;

- материал, содержащий ссылки на другие учебные материалы;
- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты;
- иллюстративный материал; аудио-видеоматериалы,.

Кадровое обеспечение

Программу составили: заведующий ДОУ Скобанева Татьяна Анатольевна, старший воспитатель Еремеева Елена Петровна, учитель-педагог Беденко-Демченко Анастасия Александровна.

3.2 Формы аттестации.

Для определения результативности образовательной программы педагогом осуществляются следующие формы аттестации:

1. Начальная аттестация
2. Итоговая

Начальная аттестация осуществляется при наполнении группы, с целью определения начального уровня.

Итоговая аттестация проводится в форме диагностики, освоил или не освоил ребенок программу.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться опросы и просмотры. Проверка усвоения программы производится в форме: опроса учащегося по пройденному материалу, наблюдения над работой, выполнения ребёнком отдельных заданий, как в конце учебного года, так и по окончании пройденной темы.

3.3 Оценочные материалы.

Для организации целенаправленной образовательной деятельности объединения планируется проведение обследования детей в начале учебного года и в конце учебного года.

Мониторинг позволит определить уровень достижений обучающихся планируемых результатов, изучить состояние образовательного процесса, откорректировать деятельность педагога. Содержание и формы педагогической диагностики планируемого образовательного курса направлены на определение уровня освоения программного материала (см. Приложение 1)

3.4 Методические материалы.

Дети 5- 6 лет

1. «Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы» - 1 и 2 части.

Дети 6- 7 лет

1. «Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы» - 1 и 2 части.

Список литературы:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 1 ч. Ч. II. первый год обучения (старшая группа).
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. II. Второй год обучения (подготовительная группа).
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.: Издательство «Гном и Д», 2021. 1 часть.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.: Издательство «Гном и Д», 2021. 2 часть.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.: Издательство «Гном и Д», 2021. 3 часть.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство «Гном и Д», 2021.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.: Издательство «Гном и Д», 2021. 1 часть.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.: Издательство «Гном и Д», 2021. 2 часть.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. – М.: Издательство «Гном и Д», 2021. 3 часть.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство «Гном и Д», 2021.
11. Гомзяк О.С. Рабочие тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство «Гном и Д», 2021.
12. Гомзяк О.С. Рабочие тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. – М.: Издательство «Гном и Д», 2021.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М.: Издательство «Гном и Д», 2021.
14. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» – М.: Издательство «Гном и Д», 2021. 1 часть.
15. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» – М.: Издательство «Гном и Д», 2021. 2 часть.
16. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» – М.: Издательство «Гном и Д», 2021. 3 часть.

17. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в упражнениях. – М.: Издательство «Гном и Д», 2021.

Интернет – ресурсы:

Детские кроссворды и сканворды

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy>

Ребусы

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>

Изучение букв в алфавитном порядке

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>

Раздел «Чтение и грамота»

[https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-](https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search)

[gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search](https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search)

Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов и т.д.

https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm

Составление слов из букв

<https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye>

Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет

<https://wordch.com/ru/poisk-slova/1>

<https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/>

Игра «Составь слова из большого слова»

<https://ollgames.ru/slova-iz-slova/>

Приложение 1

№	ФИО ребенка	Определение количества слогов		Проверка умения проводить звуковой анализ слова		Проверка знаний графического изображения букв	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Итого: чел /%							
Достаточно сформирован							
Умеренно сформирован							
Недостаточно сформирован							

Приложение 2

Задание №1. Проверка умения определять количество слогов в слове. Детям даются пять картинок (книга, мяч, часы, гитара, линейка). Ребенок самостоятельно называет предмет и удобным способом определяет количество слогов, обозначая это в схеме.

Задание №2. Проверка умения проводить звуковой анализ слова:

- определить количество звуков
- распознать гласные и согласные
- распознать твердые и мягкие согласные

Детям даются три готовые звуковые схемы и пять предметных картинок (перо, белка, душ, мост, конь). Ребенок удобным для него способом находит соответствие между схемой и словом, определяет слова, для которых необходимо самостоятельно составить схему и выполняет задание.

Задание №3. Проверка графического изображения букв:

- детям предлагают пять предметных картинок (вишня, лист, улитка, телефон, козлик). Ребенок самостоятельно называет предмет, выделяет звук, обозначает буквой.
- детям предлагают две предметные картинки (лиса, слон). Ребенок самостоятельно называет предмет, последовательно называет все звуки в слове и обозначает их буквами.

Ответы оцениваются следующим образом:

- 1 – при неправильном ответе ребенка
- 2- при неполном и несамостоятельном ответе ребенка
- 3- при полном и самостоятельном ответе ребенка

Данные заполняются в таблицу.